



## Π3.7: ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

Γεώργιος Μπούρχας, Διευθυντής Ε.Δ.Σ. για μαθητές με Εγκεφαλική Παράλυση

Γιάννης Μπουσδούνης, Διευθυντής Ε. Δ. Σ. ΕΛΕΠΑΠ

*«Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» -Οριζόντια Πράξη με*



**MIS 5001313**  
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



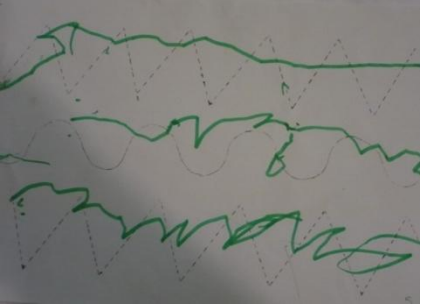
# Ψηφιακές εφαρμογές

Απευθύνονται σε:

- Μαθητές
- Εκπαιδευτικούς
- Γονείς
- Κάθε εμπλεκόμενο με την εκπαιδευτική διαδικασία



# Χαρακτηριστικά των μαθητών



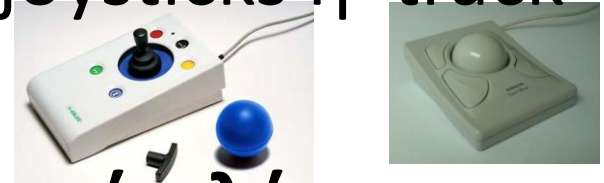
- Δυσκολίες στην κίνηση
- Συνδυασμένα προβλήματα που αφορούν
  - Αισθητηριακές λειτουργίες (όραση & ακοή)
  - Την ομιλία
  - Χαμηλό νοητικό δυναμικό
  - Τη μνήμη
  - Την αντίληψη
  - Τη συμπεριφορά
  - Την ικανότητα συγκέντρωσης
  - Τον οπτικοκινητικό συντονισμό



# Χαρακτηριστικά εφαρμογών (1)

**Δυνατότητα πρόσβασης με περιφερειακά, όπως:**

- Ποντίκι ή Ειδικά χειριστήρια (joysticks ή track ball)



- Πληκτρολόγιο ή Ειδικά με αραιά πλήκτρα



- Διακόπτες πίεσης (ένας ή δύο)



- Εναλλακτικό πληκτρολόγιο αφής



- Οθόνη αφής



# Χαρακτηριστικά εφαρμογών (2)

## Φιλικές στο χρήστη

- Δυνατότητα παραμετροποίησης στην πρόσβαση
  - Επιλογή περιφερειακών εισόδου στον Η/Υ
  - Επιλογή επιπέδου ταχύτητας εναλλαγής των εικόνων ή σάρωσης αυτών.
- Πλουραλισμός στην παρουσίαση των κειμένων
  - Χρήση animation
  - Χρήση συμβόλων
  - Χρήση συνθέτη ομιλίας
  - Φυσική ομιλία



# Χαρακτηριστικά εφαρμογών (3)

**Προσφέρουν περιβάλλοντα με έμφαση στη βιωματική μάθηση**

- Στις εμπειρίες των μαθητών
- Στην ικανοποίηση των αναγκών, των κινήτρων και των ενδιαφερόντων
- Στην αυτονομία
- Στους δεσμούς της ομάδας
- Στην καθημερινότητα



## Π 3.7.1

**Εκπαιδευτικό περιεχόμενο για την εφαρμογή με  
κατηγορίες δραστηριοτήτων για την Γ' έως ΣΤ'  
Δημοτικού**



# Κατηγορίες δραστηριοτήτων

- **Αυτοφροντίδα**

- Πλένομαι
- Φροντίζω τα δόντια μου
- Ετοιμάζω το πρωινό
- Ντύνομαι
- Ετοιμάζω την τσάντα μου

- **Συναισθήματα**

- Γνωρίζω τον εαυτό μου

- **Κυκλοφοριακή αγωγή**

- Μαθαίνω να κυκλοφορώ





# Ασκήσεις

- Σύνθεσης λέξεων
- Αντιστοίχισης
- Παρατηρητικότητας
- Κρυπτόλεξου
- Συμπλήρωσης κενών
- Αιτίου - αποτελέσματος
- Ολοκλήρωσης μικρών ιστοριών
- Χρονικής ακολουθίας
- Παραγωγής γραπτού λόγου



# Παράδειγμα δομής της ενότητας «Ετοιμάζω το πρωινό»

- **Δραστηριότητες**, όπως:

Αναγνωρίζω τα υλικά  
και τα τοποθετώ στο  
τραπέζι



k23970319 fotosearch.com ©


Αναγνωρίζω αντικείμενα,  
εργαλεία και συσκευές

(Η/Υ, ψωμί, τετράδιο,  
βούτυρο, στυλό, τυρί  
τηλεόραση, ζαμπόν)

(μαχαίρι, πιρούνι,  
κουτάλι, ποτήρι, τηγάνι,  
τοστιέρα, καφετιέρα)

Μαθαίνω περισσότερα  
για το ψωμί


Μαθαίνω περισσότερα για  
τα υλικά που χρειάζεται να  
γίνει το ψωμί



Το ψωμί είναι από τα βασικά είδη διατροφής του ανθρώπου με ιδιαίτερη θρεπτική αξία. Υπάρχουν πολλά είδη ψωμιών, όπως λευκό, μαύρο, ολικής άλεσης, πολύσπορο, χωριάτικο, σίκαλης, καλαμποκιού, σόγιας κ.α.

### **Υλικά για 1 φραντζόλα ψωμί**

1 κιλό αλεύρι για όλες τις χρήσεις  
1 πρέζα (1/4 μιας κουταλιάς του καφέ) αλάτι  
λεπτό  
1/2 λίτρο νερό χλιαρό  
20 γρ. φρέσκια μαγιά



Αναγνωρίζω τον τρόπο  
παρασκευής του  
ψωμιού



## Παρασκευή

Ανακατεύετε το αλάτι με το αλεύρι.

Διαλύετε τη μαγιά σε λίγο νερό και την προσθέτετε στο αλεύρι.

Ανακατεύετε τα υλικά με τις άκρες των δαχτύλων σας και σταδιακά προσθέτετε και το υπόλοιπο νερό, δουλεύοντας πάντα τη ζύμη.

Την αφήνετε να σταθεί για 20 περίπου λεπτά, σκεπασμένη με στεγνή πετσέτα. Της δίνετε το σχήμα της αρεσκείας σας και την αφήνετε για 1 ώρα να ανέβει.

Ψήνετε το ψωμί, για 30 λεπτά, σε προθερμασμένο στους 220-250°C, ακουμπισμένο σε μια λαδωμένη λαμαρίνα.



## Π 3.7.2

**Εκπαιδευτικό περιεχόμενο για την κοινωνική ζωή  
και την εξερεύνηση του περιβάλλοντος μαθητών  
με κινητική αναπηρία**



- Η δυσκολία στην κίνηση και η έλλειψη προσβασιμότητας αναγκάζει τα παιδιά με κινητική αναπηρία να έχουν **φτωχές εικόνες της «αληθινής ζωής»**.



- Οι **δυνατότητες εξερεύνησης** του περιβάλλοντος (του σχολείου, της γειτονιάς, της πόλης τους) χωρίς τη βοήθεια συνοδού, είναι **ελάχιστες**.



- Η εφαρμογή θα περιλαμβάνει **αλληλεπιδραστικές δραστηριότητες** που θα μπορούν να εκτελεστούν και ατομικά και ομαδικά με **εικονικές επισκέψεις** των μαθητών στη γειτονιά και στην πόλη.



- Χρήση των μέσων μαζικής μεταφοράς
- Βόλτα στην παιδική χαρά
- Επισκέψεις σε καταστήματα, υπηρεσίες, μουσεία, θέατρο
- Συμμετοχή σε κοινωνικές εκδηλώσεις (πάρτι γενεθλίων και ως καλεσμένος και ως οικοδεσπότης ).
- Επίσκεψη σε οδοντίατρο





# Παράδειγμα δραστηριότητας: «Επίσκεψη σε κατάσταση ρούχων»

**Πριν την «επίσκεψη»:** Απόφαση επιλογής ρούχων ανάλογα με εποχή και περίσταση (Ανάπτυξη προφορικού λόγου, αξιολόγηση αναγκών, επιχειρηματολογία)



Κατά την «επίσκεψη»: Συζήτηση με  
πωλητή/πωλήτρια – επιλογή ρούχων απ' το  
ράφι – δοκιμαστήριο – καθρέφτης – αγορά –  
ταμείο



(Ανάπτυξη δεξιοτήτων συζήτησης, λεξιλόγιο  
καθημερινής ζωής, καλλιέργεια φαντασίας,  
ανάπτυξη κριτικής ικανότητας)



## Μετά την «επίσκεψη»:

- Συζήτηση με εκπαιδευτή
- Φύλλα εργασίας με δραστηριότητες αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης του μαθητή, τα οποία θα μπορούν να δίνονται είτε αμέσως μετά τη δραστηριότητα είτε σε επόμενη διδακτική ώρα.



Στο επιμορφωτικό υλικό θα περιλαμβάνονται συγκεκριμένες προτάσεις και σενάρια χρήσης και διδασκαλίας για την πλήρη αξιοποίηση των εφαρμογών, καθώς ο σκοπός είναι να μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε πολλές και διαφορετικές διδακτικές ανάγκες.





## Ευχαριστούμε θερμά...

Γεώργιος Μπούρχας  
Mail: [gbourcha@gmail.com](mailto:gbourcha@gmail.com)

Γιάννης Μπουσδούνης  
Mail: [gianmprou@gmail.com](mailto:gianmprou@gmail.com)

*«Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» -Οριζόντια Πράξη με*



**MIS 5001313**  
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

